

ROC MAGAZINE

de toekomst
van onze regio
**Samen
maken we er
werk van**

onderwijs
op maat
**"Gaaf om
samen te
pionieren"**

**"Meer
autonomie,
keuzevrijheid
en ruimte voor
maatwerk"**
Bart Kuppeveld



Special over de strategie 2024-2027

ROC
Nijmegen

3,4&5 Vandaag werk maken van morgen

6&7 "Trots dat ik docent ben"

8 Waar gaat het heen?

9 Overstap op maat: van school naar stage

10&11 Vier koplopers aan het woord

12&13 Uit de startblokken

14&15 Samen optrekken

16&17 In het diepe

18 Hoe vergroot jij het studentenwelzijn?

19 In het hart van de regio

20&21 Ruim baan voor talent

22,23&24 In beeld

25 Column

26&27 Oude liefde roest niet

VAN DE REDACTIE

Benieuwd waar ROC Nijmegen zich de komende jaren op gaat richten? In dit magazine nemen we je graag mee in de plannen voor de periode 2024-2027. Zodat je weet waar we voor gaan en ziet hoe we daar samen aan werken. En wat dóen we al veel. We zetten in op talentontwikkeling, trekken intensief op met het werkveld en houden ons actief bezig met onderwijsinnovaties. Enfin, lees de verhalen maar. Laat je inspireren. En ontdek hoe jij bij kunt dragen aan onze strategie.



Dit is een uitgave van
ROC Nijmegen © 2023
Concept en realisatie:
Einder Communicatie
Fotografie: Patricia Rehe
Drukwerk: Drukmotief

LAILA SWAILIMA,
docent/examencoördinator Talen,
specialist Marketing en
Communicatie

"Ik vind het bemoedigend dat we meer naar de 'uitkomst' van een opleiding kijken: waar kom je straks te werken, wat moet je dan kunnen? Als we ondertussen medewerkers meer in hun kracht zetten en de opleidingsstructuur durven om te gooien, dan zet ik mijn schouders eronder."



NIEUWE STRATEGIE? "WIJ ZIJN AAN BOORD!"

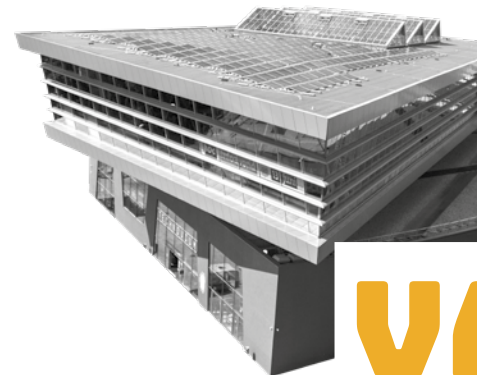


GIJS VAN WANROOIJ,
coördinator Begeleiden op Maat
(BOM 2.0)

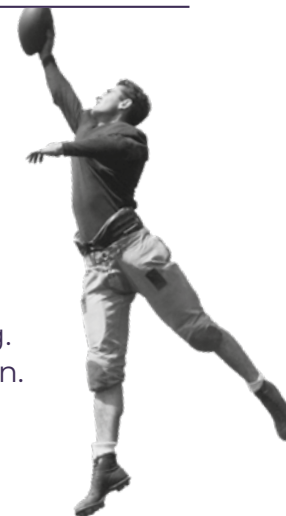
"Mooi, zo'n nieuwe strategie die richting geeft en tegelijkertijd ruimte biedt om op teamniveau je eigen invulling te geven aan de plannen. Zo benutten we alle innovatiekracht. Daar haak ik graag op aan. Goed ook om te zien dat de organisatie echt iets doet met alle inzichten die we afgelopen jaren hebben opgedaan."

RADBOUD DE GROOT-RAS,
docent/BPV-begeleider

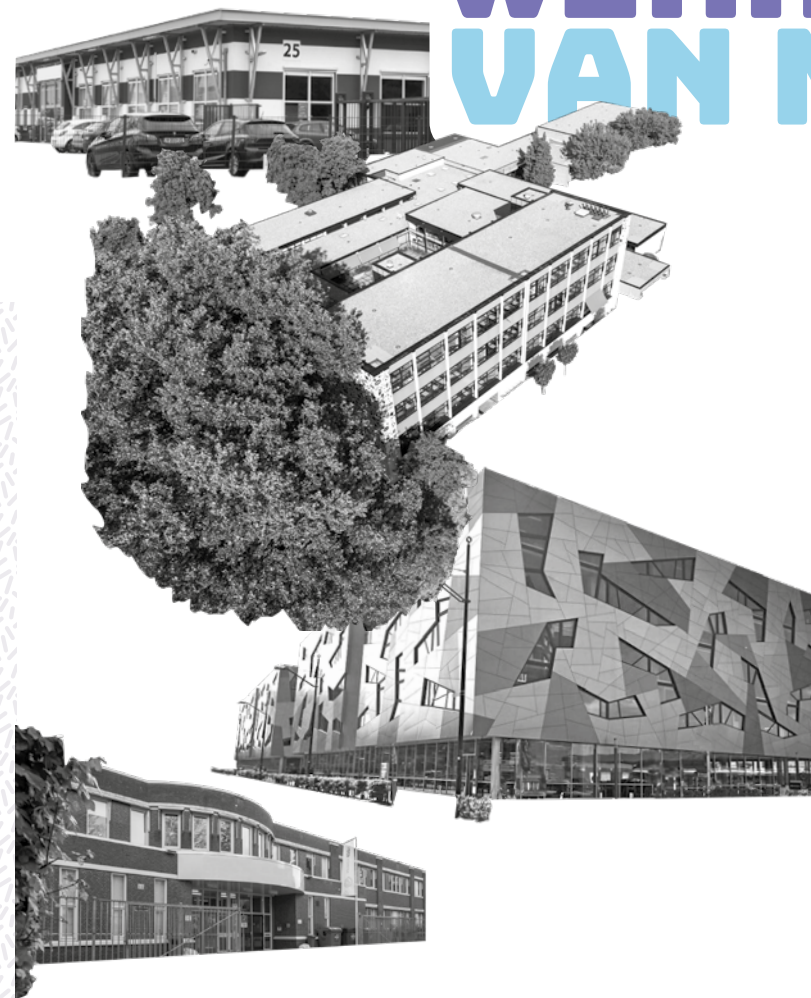
"Ah, een Leven Lang Ontwikkelen maakt opnieuw deel uit van onze strategie. Logisch én nodig! Ook ben ik een groot voorstander van modulair onderwijs. Het biedt veel kansen om op de arbeidsmarkt in te spelen en de potentie van om- en bijscholers te benutten. Dus ja, ik sluit me graag bij de plannen aan."



Onze strategie in het kort? We zetten in op talentontwikkeling, en bouwen – in het hart van de arbeidsmarkt – aan het onderwijs van de toekomst. Met een wendbare, duurzame organisatie, slimme huisvesting en vitale medewerkers. Hiermee zijn we al goed op weg. Ontdek hoe we er nu en straks mee verdergaan.



VANDAAG WERK MAKEN VAN MORGEN



Wat zien we om ons heen?

Met onze strategie voor 2024-2027 spelen we in op de ontwikkelingen in onze maatschappij. Een maatschappij die steeds ingewikkelder wordt. Met veel diversiteit, en helaas ook met meer polarisatie, onrust en armoede. We zien dat steeds meer jongeren een achterstand oplopen en het aantal voortijdige schoolverlaters na de COVID-pandemie is toegenomen. Meer dan ooit is het van belang dat we onze kerntaak (de zogenoemde drievoudige kwalificatie) goed vervullen. We willen studenten vakkennis bijbrengen en ervoor zorgen dat ze doorstromen naar werk of een vervolgopleiding. Daarnaast willen we hen voorbereiden op hun rol in de maatschappij. Met aandacht voor burgerschap, weerbaarheid, rekenen, taal en informatieslimheid.

Tegelijkertijd zien we een groeiend tekort aan mbo'ers in een toch al krappe arbeidsmarkt. Daar komt bij dat de technologische en digitale ontwikkelingen nieuwe eisen stellen aan de competenties van beroepskrachten: een leven lang ontwikkelen is de norm geworden. Daar ligt een belangrijke taak voor ons als roc, maar ook voor werkgevers en werknemers in na- en bijscholing.

Verder zijn er zorgen om ons klimaat en staan we voor uitdagingen op het gebied van duurzaamheid. Daar kunnen en willen we niet omheen. ROC Nijmegen wil een voorbeeld zijn als het gaat om duurzaamheid, gezondheid en diversiteit. Dat zie je terug in ons beleid, onze organisatie, huisvesting en investeringen.



TALENTONTWIKKELING 'WE LATEN TALENTEN SOEPEL LANDEN'

"Onze zorg voor studenten houdt niet op zodra ze hun diploma op zak hebben. Met het project Nazorg helpen we ze een soepele landing te maken op de arbeidsmarkt. Zodat ze tot hun recht komen. Die nazorg begint al in het laatste studiejaar, door bij eindopdrachten bijvoorbeeld aandacht te besteden aan presenteren en je goed oriënteren. Verder zijn de banenmarkt KiesJeJob en het Loopbaanteam mbo mooie initiatieven. Zo maken we werk van onze talenten."

Yvette ten Holder, projectleider Nazorg

IN HET HART VAN DE ARBEIDSMARKT 'DICHTER OP DE PRAKTIJK DAN OOI'

"Met het project Hof van de Elst bij ZZG zitten we dicht op de praktijk dan ooit. In een professionele leergemeenschap – midden op de afdelingen Beschermd wonen en Beschut wonen – komen leren, ontwikkelen en werken op een unieke manier samen. ZZG heeft meer handen aan de bedden. De huidige professionals krijgen de kans om bij te leren. Studenten zijn gemotiveerd, want zien direct waar ze het voor doen. En voor ons als docenten is het ook inspirerend."

Eefje Diesveld en Marit Pansier, docenten Verzorgende IG



"Bij ons mag iedereen zichzelf zijn, fouten maken, ervaringen opdoen en groeien. Een leven lang."

Wat gaan we doen?

Samen met studenten, medewerkers en partners brachten we de afgelopen maanden onze aangescherpte missie, visie en ambities volledig in lijn met de landelijke mbo-agenda. We gaven er onze eigen accenten aan, passend bij wie we zijn, wat we zien en wat we in onze regio willen bereiken. Zo stelden we onze eigen kwaliteitsagenda op. En ontwikkelden we onze strategie, met drie programmalijnen en drie strategische projecten.

Van 2024 tot en met 2027 werken we aan de realisatie van die kwaliteitsagenda en onze strategie. Te beginnen met de drie programmalijnen. Deze geven richting aan de manier van werken en de innovaties en projecten binnen alle teams.

- 1. Talentontwikkeling: met de kracht van aandacht maken we werk van ieders talent**
ROC Nijmegen vindt het belangrijk dat iedereen kansen krijgt en ieders talent optimaal wordt ontwikkeld. In het onderwijs, op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. We zijn er voor onze studenten. We dagen ze uit om hun ambities waar te maken. Met aandacht voor wie zij zijn en wie zij willen worden. Samen maken we werk van talent.
- 2. In het hart van de arbeidsmarkt: we leiden vakmensen op voor vandaag en morgen**
Samen met werkgevers ontwikkelen we opleidingen en trainingen die relevant zijn voor werkgevers, werknemers en werkzoekenden in de regio. We maken werk van de aanpak van stagediscriminatie en zorgen dat al onze studenten gelijke stagekansen krijgen met adequate begeleiding. Met realistisch beroepsonderwijs voor studenten en werknemers zorgen we voor een duurzaam arbeidsperspectief.
- 3. Onderwijs voor de toekomst: we ontwikkelen relevant, flexibel en uitdagend onderwijs**
ROC Nijmegen geeft vorm aan het beroepsonderwijs van de toekomst. We investeren in onderzoek en digitalisering, stimuleren creativiteit en ondernemerschap. Bij medewerkers en studenten. Zodat we samen flexibel en uitdagend onderwijs kunnen vormgeven. Onderwijs dat studenten een stevige basis biedt én hen stimuleert om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ken jij onze nieuwe kernwaarden al? ROC Nijmegen is aanstekelijk, verbindend, ondernemend en ontwikkelingsgericht. Die kernwaarden klinken door in alles wat we zeggen, doen en laten zien.

Wie we zijn

Samen met onze studenten, docenten en partners bouwt ROC Nijmegen aan de toekomst van onze regio. Een regio die vraagt om vakmensen. Om aanpakkers die willen groeien. In hun werk en als mens. ROC Nijmegen wil een voorbeeld zijn als het gaat om duurzaamheid, gezondheid en diversiteit. We zijn ambitieus en tegelijkertijd zuinig. Op de wereld en op elkaar. Bij ons mag iedereen zichzelf zijn, fouten maken, ervaringen opdoen en groeien. Een leven lang. We vinden het belangrijk dat onze studenten en medewerkers vitaal en gezond zijn – én blijven. Investeren en inkopen doen we duurzaam. Zo spelen we vandaag al in op de vragen van morgen.

Strategische projecten

Naast deze programmalijnen lopen drie strategische projecten. Met het **Strategisch huisvestingsplan** werken we aan gezonde, veilige, voor iedereen toegankelijke en duurzame gebouwen voor het mbo van vandaag en morgen. Met het project **Duurzaamheid & Vitaliteit** gaan we voor gezonde studenten en medewerkers in een gezonde omgeving. We reduceren onze CO₂-uitstoot en zetten onderwijs in om de beweging naar duurzaamheid en vitaliteit te maken. Ook dragen we hiermee bij aan de *sustainable development goals* en de regionale duurzaamheidsopgaven. We trekken hierin op met gemeente Nijmegen, gemeente Land van Cuijk, het werkveld, de HAN, de RU en andere roc's. In het project **Wendbare organisatie** werken we aan de thema's aantrekkelijk en vitaal werkgeverschap, duurzame inzetbaarheid van medewerkers en een wendbaar personeelsbestand.

Samen maken we er werk van!

Om onze ambities waar te maken, hebben we elkaar keihard nodig. Daarbij is het essentieel dat we onze regionale banden met andere (onderwijs)instellingen, werkgevers en de arbeidsmarkt verder verstevigen. Samen maken we er werk van!



ONDERWIJS VOOR DE TOEKOMST 'VANUIT HET HART WERKEN'

"Hoe leren we toekomstige professionals om te gaan met technologisering van de zorg? Welke vaardigheden hebben ze nodig? Hoe zorgen we dat ze vanuit hun hart kunnen blijven werken? En wat vraagt dit van het onderwijs? Met het practoraat Tech@doptie_Inhale the Future onderzoeken we struikelblokken en dilemma's binnen de sector Zorg & Welzijn en ontwikkelen we prachtige leerarrangementen en modules. Zo zorgen we dat de talenten van nu klaar zijn voor de toekomst."
Nienke van Wezel, practor Tech@doptie_Inhale the Future



**WIL JE MEER WETEN
OVER ONZE MISSIE,
VISIE EN STRATEGIE?
OP HI VIND JE ALLE
INFORMATIE.
SCAN DE QR-CODE
(alleen toegankelijk voor
medewerkers van
ROC Nijmegen)**



Jacco (53) was bedrijfsleider in de horeca, vestigingsmanager bij een uitzendbureau en runde zijn eigen modellenbureau. Na een ongeluk met de mountainbike gooide hij het roer om en volgde zijn passie. Nu is hij zij-instromer in het onderwijs.

Jacco Zijp had verschillende banen, maar was diep van binnen altijd al docent. Nu geeft hij les in burgerschapsonderwijs. “Ik ben ontzettend trots dat ik docent ben. Of, nou ja, eentje in wording.”

“TROTS DAT IK DOCENT BEN”

01 Wat bracht jou naar ROC Nijmegen?

“Mijn hele carrière vragen mensen mij al: waarom ga jij niet het onderwijs in? Ik ben goed met jongeren, en heb bijvoorbeeld veel met jeugd gewerkt op de voetbalclub. Zelf zag ik het docentschap ook wel zitten. Meerdere keren heb ik informatie opgezocht over de pabo. En toch kwam het er niet van. Tot ik bij ROC Nijmegen een vacature zag voor een tijdelijke functie als pedagogisch medewerker. Iemand die extra begeleiding kon bieden aan studenten in coronatijd. Ik dacht: als ik ooit nog het onderwijs in wil, dan is dit het moment. Inmiddels ben ik docent Burgerschap en daarnaast bedrijfsleider van de schoolkantine in Boxmeer. In die rol

begeleid ik studenten die bij ons stage lopen. Daar ben ik echt trots op.”

02 Wat drijft je?

“Ik vind het bijzonder en waardevol om jongeren te helpen zich te ontwikkelen als mens. Ik wil hen meegeven wat er speelt in de maatschappij. Grote thema's behapbaar en interessant maken. En ze leren dat succes niet zomaar aan komt waaien, maar dat je soms tegenslagen te verwerken krijgt.”

03 Wat heb je nodig?

“Om volwaardig docent te worden wil ik mijn lesbevoegdheid halen. Daarvoor word ik vanaf dit jaar een dag in de week vrijgeroosterd. Verder heb ik vertrouwen nodig om mijn lessen op

mijn manier te geven. Dat kreeg ik gelukkig vanaf dag één. Van collega's en studenten. Die laatsten zijn zo direct! Mijn teamleider gaf aan dat hij van hen goede signalen oppikte. Ze vinden mijn lessen blijkbaar leuk en interessant.”

04 Welke uitdagingen vind je op je pad?

“Ik vind het best zoeken wat mijn rol is in de zorg voor studenten. Wat kan ik wel en niet voor ze betekenen? Velen hebben met zware dingen te maken, zoals een onveilige thuissituatie of scheidende ouders. Studenten vertrouwen mij en vertellen daarover. Ik trek me hun verhalen van nature aan, maar ik ben geen hulpverlener. Gelukkig hebben we die wel in huis. Belangrijk, als onderwijsinstelling.”

05 Waar zie je jezelf over vijf jaar?

“Dan ben ik gestopt als bedrijfsleider van de schoolkantine en volledig docent. En misschien teamleider. In eerdere banen had ik ook altijd een leidinggevende rol. Ik heb een groot verantwoordelijkheidsgevoel, ben dienstbaar en kan goed samenwerken. Ik ben altijd bereid om in te springen en wil in alles het goede voorbeeld geven. Natuurlijk moet ik eerst nog veel leren als docent, over de organisatie en over bijvoorbeeld de opbouw van teamjaarplannen. Maar op termijn zie ik mezelf dat wel doen.”

WAAR GAAT HET HEEN?

Wat zie jij voor je als je aan de toekomst van ROC Nijmegen denkt?

“MINDER KLASSIKAAL EN TRADITIONEEL ONDERWIJS EN MEER VERBINDING MET DE PRAKTIJK. WE BRENGEN HET LEREN OP GANG DAAR WAAR HET NODIG IS.”

Mirte Roelvink,
docent Sport op Maat

“Een omgeving waarin medewerkers de ruimte hebben om te reflecteren op waar ze goed in zijn en op wat zij nog willen leren. Zodat ze zich kunnen blijven ontwikkelen.”

Miranda Thoonen,
docent/onderzoeker
Mediadesign
en Burgerschap

“Goede matches tussen studenten en bedrijven, omdat we de bedrijven kennen en bij ze over de vloer komen. Ze weten wat ze aan ons en onze studenten hebben.”

Amal Karam, docent
en slb'er Entree

“ONDERWIJS IN MODULES, ZODAT IEDER IN Z'N EIGEN TEMPO KAN LEREN.”

Marinus van Camp,
docent Ondernemers-
vaardigheden

“Ik zie een grote school voor me waar allerlei soorten onderwijs samenkomen, van mbo tot universiteit. We werken er samen en leren van elkaar.”

Yvette ten Holder, docent
en onderzoeksbegeleider
ONmbo

“We betrekken bedrijven en organisaties nóg meer, om samen ons onderwijs te ontwikkelen, te verbeteren en aan te bieden.”

Remco Janssen, docent en
coördinator Praktijkleren

OVERSTAP OP MAAT VAN SCHOOL NAAR STAGE



Dit is Sanne van Hattum, tweedejaars student Facilitaire dienstverlening niveau 2. Sanne heeft een visuele beperking en een lichte vorm van autisme. Met de ondersteuning van Mariëlle van den Heuvel, haar vaste consulent Passend onderwijs, vindt ze haar weg op school. Al regelt ze zoveel mogelijk zaken zelf. Aan het begin van het eerste schooljaar gaf ze bijvoorbeeld een presentatie over haar beperking – en over wat ze wel of niet kan, of nodig heeft. Zo zien we het graag. Want het gaat er natuurlijk om dat studenten op eigen benen leren staan.



Haar stage bij vergader- en conferentiecentrum Soeterbeeck fikste Sanne gewoon zelf. Mariëlle hielp haar om afspraken op maat te maken. Sanne mag tijdens het werk bijvoorbeeld een pet opdoen, als ze last heeft van het licht. En geen probleem als ze zich tussendoor even terug wil trekken wanneer ze overprikkeld raakt. Zo kan ze tóch doen wat ze graag doet en waar ze sterk in is: dingen regelen. Denk aan vergaderzalen klaarmaken voor gebruik, of lunches bestellen. Laat Sanne maar schuiven.

KOPLOPERS

ZIEN WAT STUDENTEN NODIG HEBBEN EN ACTIE ONDERNEMEN: ZO MAKEN WE ONS ONDERWIJS BETER. VIER KOPLOPERS AAN HET WOORD OVER SPRAAKMAKENDE PROJECTEN.

Brecht Wester, docent Nederlands en Engels en slb'er, afdeling Dienstverlening
HEEFT EEN HART VOOR ONDERWIJS OP MAAT

“Zelf volgde ik ooit een versnelde mbo niveau 4-opleiding; een traject op maat dus. Ik wilde onze studenten ook zo iets bieden, om zoveel mogelijk aan hun leerbehoeftes te voldoen.

Met de maatwerkgroep ontwikkelden we een verkorte, eenjarige route.

Plus het Talentpad; een route voor studenten die juist meer tijd en begeleiding nodig hebben. Inmiddels lopen deze trajecten naast de reguliere, tweejarige route. De eerste tien opleidingsweken zijn daardoor belangrijker geworden – die bepalen welke route een student gaat volgen. Dit vraagt extra oplettendheid van docenten, om te zien hoe iemand binnenkomt en meedoet in de lessen.

Tijdens het schooljaar passen we onze lessen aan de individuele student aan, maar op zo'n manier dat studenten van alle routes samen de lessen volgen. De een doet in de les wat extra's, terwijl de ander meer uitleg krijgt. Aan ons de taak om collega's mee te nemen in deze werkwijze.”

Bart Kuppeveld, docent Webdevelopment & coördinator Bedrijfsprojecten
BOUWT AAN MODULAIR ONDERWIJS BIJ ICT

“Bij ICT kenden we een relatief hoge uitstroom. Om die tegen te gaan, kozen wij als een van de eerste afdelingen voor modulair onderwijs. Zodat studenten op hun eigen tempo door de lesstof kunnen gaan. Met meer autonomie, keuzevrijheid en ruimte voor maatwerk. Zo'n verandering vinden mijn collega's en ik gaaf, al is het een grote uitdaging. Want bied je modules bijvoorbeeld een, twee of vier keer per jaar aan? Vaker betekent minder vertraging voor studenten die een module niet halen. Maar het is ook intensiever voor docenten. Zeker voor een kleine afdeling als de onze. Verder moeten we studenten nauwgezet volgen, op individueel niveau. Zodat we weten wie welke modules heeft afgerond. We hebben een goede elektronische leeromgeving nodig, waarvoor wij als ICT'ers natuurlijk graag de eisen opstellen. Ook andere opleidingen profiteren daarvan.”

Jaser Hussein, docent Geschiedenis en Burgerschap, afdeling Mobiliteit
BRENGT BURGERSCHAP DICHTBIJ

“Op het roc leiden we vakmensen op. En vormen we de burgers van de toekomst. Voorheen voelden studenten Mobiliteit weinig voor het vak Burgerschap. Daarom maken we de onderwerpen nu concreter en zoeken we aansluiting bij ons vakgebied. Studenten leren bijvoorbeeld de begrippen ‘accijns’ en ‘bpm’. Ik bespreek met ze waar dit soort belastingen naartoe gaan. Verder vraag ik studenten die hun land zijn ontvlucht om te vertellen waarom ze dat deden en hoe de reis

was. Dan deel ik ook mijn eigen vluchtverhaal.

Tijdens zo'n gesprek komen allerlei politieke en economische vraagstukken voorbij. Gaat het om stage lopen, dan bespreken we hoe je contact maakt met collega's die geen Nederlands spreken. Onze lessen zijn vooral gesprekken, waarin ik zelf ook veel leer. Vroeger wilden studenten minder burgerschaps-onderwijs, nu juist meer.”

Rianne van den Broek, docent Nederlands, afdeling Pedagogisch werk
WERKT AAN EEN DOORLOPENDE LEERLIJN NEDERLANDS

“Samen met collega's van vmbo-scholen in de regio maak ik me in het project NOVIA sterk voor een goede doorlopende leerlijn om de taalvaardigheid van (toekomstige) mbo'ers te versterken. We onderzoeken hoe we met name de leesvaardigheid en het leesplezier van (v)mbo'ers kunnen opkrikken. Bijvoorbeeld door op het roc voort te bouwen op methodes en oefeningen die studenten al kennen van het vmbo. Waarom ik juist hier werk van maak? Weinig (v)mbo-leerlingen lezen voor hun plezier.

Terwijl goed lezen extra belangrijk is bij bijvoorbeeld de opleiding Pedagogisch werk; de studenten gaan later in hun carrière veel lezen met kinderen. Zijn ze zelf enthousiaste lezers, dan vormen ze een goed voorbeeld voor de volgende generatie. Wat we doen is trouwens ook relevant voor docenten Nederlands bij andere opleidingen. In de toekomst gaan we daarom onze kennis en ervaringen meer delen.”

Na wat omzwervingen in de marketing-, evenementen- en de kappersbranche werkt Jarmaine Sitania (22) al zo'n drie jaar met veel plezier bij Sprinter (voorheen Perry Sport) – vaste partner van ROC Nijmegen. Inmiddels is hij sales assistent en volgt hij de bbl-opleiding Retailspecialist niveau 3. “Hier voel ik me op mijn plek.”

UIT DE START- BLOKKEN

► STUDENT

Wie? Jarmaine Sitania, 22 jaar oud, uit Nijmegen.

Wat? Sales assistent op de sportschoenenafdeling.

Sinds? “Op mijn 19^e stopte ik met school en ben ik bij Perry Sport gaan werken. Bijna drie jaar geleden dus.”

Leuk omdat? “Ik werk liever in de praktijk dan dat ik in de boeken zit. Soms sta ik in de winkel, soms in het magazijn. Die combinatie is top. Bovendien kan ik werk en school combineren. Ik ben net begonnen met de bbl-opleiding Retailspecialist niveau 3. Op woensdag

“Het contact met klanten ligt me goed”

ga ik naar school en leer ik van alles over hospitality, commercie, economie, burgerschap en ondernemerschap. De rest van de week werk ik. Over twee jaar hoop ik mijn startkwalificatie te halen.”

Skills? “Het contact met de klanten ligt me goed. Maar ik houd ook van orde en netheid, dus ik vind het belangrijk dat het magazijn er goed bij staat.”

Goede match? “Ja, dit past goed bij me. Ik vind de variatie in mijn werk leuk. En we hebben een leuk team, dat vind ik belangrijk. Wat ik ook fijn vind, is dat ik hier ideeën mag aandragen, waar ze echt iets mee doen.”

► PRAKTIJKOPLEIDER

Store manager en praktijkopleider Jeroen Frehe – van den Heuvel is blij met Jarmaine: “Hij heeft commercieel inzicht, praat makkelijk, houdt overzicht én kan collega's aansturen. Dan kom je er wel.” Jeroen werkt al jaren intensief samen met ROC Nijmegen en is lid van de Bedrijfsadviescommissie. “Wij kunnen niet zonder goede stagiaires – en die komen van het roc. Mijn supervisor en assistent komen er ook vandaan. Van elke lichter blijft er wel eentje bij ons plakken. Dat komt doordat ROC Nijmegen en wijzelf veel aandacht besteden aan matching en studenten een reëel beeld geven. Bij ons ben je volwaardig teamlid en doe je met alles mee. Van voorraadbeheer, prijzen en productpresentatie, tot klantcontact en leidinggeven. Zo ontdek je dat het meer is dan alleen mooie Nikes verkopen!”

SAMEN OPTREKKEN

Wat doe je als er een tekort is aan dokters-assistenten? Dan ontwikkel je toch gewoon samen een bbl-opleiding op maat?

Judith: “Niet alleen bij huisartsenpraktijken, maar ook in ziekenhuizen staan ze te springen om gekwalificeerde doktersassistenten. Met het werkveld spelen we daar graag op in. We vormden een werkgroep met onder andere twee zorgmanagers van het Radboudumc. En verkenden waar ze behoefte aan hebben en hoe we bijvoorbeeld rekening kunnen houden met een verschil in taken in een huisartsenpraktijk en op een polikliniek. In een basisperiode van tien weken krijgen bbl’ers alle basishandelingen aangeleerd. Dit volgen we op met onderwijs in thema-blokken. Op die manier maken zij-instromers een vliegende start en krijgen ze een opleiding op maat.”

Gert-Jan: “Gewoon doen, niet langer afwachten. Dat was ons motto toen we met ROC Nijmegen in zee gingen. Dokters-assistenten komen

Judith & Gert-Jan

tegenwoordig niet meer vanzelf aanwaaien. We bespraken de organisatorische kant – denk aan werving en selectie van de kandidaten. En dachten mee over competenties die specifiek voor het werken op de polikliniek nodig zijn. Ook bogen we ons over het huidige curriculum. Praktijkopdrachten over voorraadbeheer

zijn in een ziekenhuis niet van toepassing; voorraadbeheer is tegenwoordig volledig geautomatiseerd. Gaaf om zo samen te pionieren.”



Judith Slof, projectleider



Gert-Jan Hof, zorgmanager Amalia kindziekenhuis (Radboudumc)



Dennis Dekkers, voorzitter bij Koninklijke Horeca Nederland afdeling Groot Nijmegen



Sjoerd de Valk, teammanager Horeca- & Bakkerijopleidingen & Cas Spijkers Academie

In de horeca is dringend behoefte aan extra handen in de keuken. Gelukkig is er een manier om nieuwkomers in twintig weken klaar te stomen tot kok.

Sjoerd: “Met de bol- en bbl-opleidingen zorgen we net niet voor voldoende aanwas in de horeca. Gelukkig bestaat er sinds een paar jaar het landelijk certificaat ‘Koken in de horeca’. Een slimme oplossing voor mensen die direct de keuken in willen. Samen met horecaondernemers en de Nijmeegse afdeling van de Koninklijke Horeca Nederland ontwikkelden we een

Dennis & Sjoerd

leerlingen een verkorte route kunnen bewandelen en zich alleen maar bezig hoeven te houden met wat ze graag doen. Wel is het een uitdaging niet te veel druk te leggen op de stagiaires, nu de nood in de horeca zo hoog is. Het is aan de leermeesters om dit in goede banen te leiden. Verder hebben we nog wat te doen als het gaat om de profilering van de branche en de marketing van deze versnelde route. Maar de wil en de wens is er om er samen iets van te maken.”

traject van twintig weken. Zij-instromers en mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt leren er versneld de basisvaardigheden. Ik zie dit als een belangrijke stap in de richting van samen opleiden met het werkveld. We voelen allebei de noodzaak daartoe.”

Dennis: “We proberen al langer meer mensen te interesseren voor de horeca. Zo’n certificaat als het roc nu aanbiedt, helpt daarbij. Fijn dat



Waar kun je als student Evenementenorganisatie nu beter je vaardigheden oefenen dan bij ACBN, dé organisatie achter Vierdaagsefeesten Nijmegen?

Marian & Joris

Marian: “We hadden intern net uitgesproken dat we intensiever met evenementenbureaus wilden optrekken, toen Joris spontaan kwam binnenlopen. Of het een idee was studenten stage te laten lopen bij ACBN. Natuurlijk hebben we daar ‘ja’ op gezegd. Want meewerken aan een



Marian Scholten, teammanager Marketing, Communicatie en Evenementenorganisatie



Joris Bouwmeister, directeur-bestuurder ACBN

subevenement van de Vierdaagsefeesten maakt op studenten toch net iets meer indruk dan de jaarlijkse schoolkerstborrel organiseren. Bovendien ervaren ze hoe het is om in korte tijd – en buiten schooluren om – met elkaar iets op te zetten. Een wezenlijk onderdeel van het vak. We tekenden een samenwerkingsovereenkomst met ACBN en werkten in no time een aanpak uit. Het plan is nu om bij meerdere evenementen samen op te trekken. Daarbij integreren we ook vakgebieden als beveiliging en facilitair. Kansen genoeg.”

Joris: “Als je zoals ACBN allerlei evenementen organiseert in en rond Nijmegen, dan vind ik dat je de stad daarbij moet betrekken: burgers, de horeca, maar ook het onderwijs. Dat past bij het maatschappelijke karakter van onze organisatie. Zo ontstond het plan om met de roc-opleiding Evenementenorganisatie samen te werken. Kort voor de Vierdaagsefeesten heb ik een aantal gastcolleges gegeven. Daarna waren de studenten zelf aan zet om een side event te bedenken en uit te voeren. Heel leerzaam. Studenten ontwikkelen zo hun skills in de praktijk en krijgen een realistisch beeld van het werk. Op die manier behoud je ze ook voor de toekomst.”

Leren in de praktijk gaat zoveel beter als zowel studenten als docenten met de voeten in de klei staan. En de lijntjes met de professionals kort zijn. Zoals bij zorgorganisatie Dichterbij.

Ineke: “Op locatie lesgeven en krijgen, zoals nu in de Leerwijk bij Dichterbij, dat dóet iets met docenten en studenten. Ze zien van alles om zich heen gebeuren en komen direct met cliënten in contact. Bijzonder is dat we het lesprogramma samen met Dichterbij hebben ontwikkeld. Best een uitdaging als je elk een andere taal spreekt. Nu hebben we voor de eerste tien weken van dit leerjaar iets staan waarop we kunnen bouwen. Met dit concept weten we studenten duurzamer te binden aan de zorg. Docenten krijgen meer feeling met de praktijk en zijn zichtbaarder en bereikbaarder voor werkplekbegeleiders. Voor de professionals binnen Dichterbij is het makkelijker om aan te sluiten bij de lessen en samen te leren.”

Ellen: “Het is lastig zorgmedewerkers te vinden die voor onze doelgroep gaan: mensen met een ernstige meervoudige beperking, die vaak moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen. Het mooie aan de Leerwijk is dat

Ineke Moonen, onderwijsregisseur



Ellen van Essen, praktijkopleider bij zorgorganisatie Dichterbij

studenten vanaf dag één zien wat het werk inhoudt en binnen een veilige leer- en werkomgeving de doelgroep leren kennen. Ook is het sterk dat alle jaarlagen door elkaar lopen; zo leren de studenten van en met elkaar. Ja, we hebben veel vertrouwen in deze opzet. Het zou goed zijn als dit concept zich als een olievlek over de organisatie en de regio verspreidt.”

Ineke & Ellen

Esmée van Eldijk komt als stagiaire nog maar net kijken bij Thermen Berendonck. Nú al vindt ze het een interessante werkomgeving, door de grootte en de variatie. Wie weet, is zij een van die pareltjes waar haar stagebedrijf – met de ondersteuning van ROC Nijmegen – hard naar op zoek is. Aan haar inzet kan het niet liggen. “Ik presteer het beste onder druk.”

IN HET DIEPE

► STUDENT

Wie? Esmée van Eldijk, 22 jaar oud, uit Overlangel.
Wat? Loopt als derdejaars student Allround schoonheidsspecialist niveau 4 stage bij Thermen Berendonck.

Sinds? “Begin dit schooljaar. Ik zit nog in mijn tweede trainingsweek. Als ik die heb afgerond mag ik zelf ontspanningsmassages geven, onder begeleiding van een ervaren masseur.”

Leuk omdat? “Uiterlijke verzorging was altijd al mijn hobby. Na mijn opleiding Marketing & Communicatie en een uitstapje naar Sociaal Werk, besloot ik voor deze opleiding te gaan. Vorig jaar kregen we al les over het lichaam en masseren. Nu kan ik mijn kennis in de praktijk brengen. Dat ik in actie mag komen vind ik prettig. Dat is beter dan toekijken en luisteren. Toon ik initiatief, dan mag ik straks misschien ook gezichtsbehandelingen gaan doen. Juist die combinatie van masseren en behandelen lijkt me leuk.”

Skills? “Ik ben nieuwsgierig, stressbestendig en kan hard werken. Dat moet ook wel als je behandeling na behandeling geeft. Het is vrij fysiek werk.”

“Ik krijg de ruimte om me te ontwikkelen”

Goede match? “De grootschaligheid van het bedrijf spreekt me aan. En ik heb het idee dat je veel ruimte krijgt om je te ontwikkelen als je laat zien dat je vooruit wilt.”

► STAGEBEGELEIDER

Supervisor Beauty en stagebegeleider Angeline Rutten zag tijdens de sollicitatie al potentie in Esmée: “Ze heeft een open houding en is geïnteresseerd. Dat vinden we belangrijke kwaliteiten als je hier komt werken. Bovendien moet er een klik zijn, zowel persoonlijk als inhoudelijk. Om die reden verzorgen we ook gastcolleges bij ROC Nijmegen. Zo krijgen studenten een indruk van wat we doen en hoe we bij Thermen Berendonck te werk gaan. Belangrijk, want we leggen de lat best hoog. Ook omdat we op al onze locaties dezelfde service willen bieden. Daarom volgen studenten bij de start van hun stage een uitgebreide training. Laat je vervolgens zien dat je er echt voor gaat, dan kun je ver komen. Een van de stagiaires van vorig jaar is nu bijvoorbeeld een collega.”

Hoe vergroot jij het studentenwelzijn?

ROC Nijmegen wil een plek zijn waar alle studenten zich goed en thuis voelen. Die plek creëren we met z'n allen. Zes collega's vertellen hoe zij eraan bijdragen.

"Ik ga voor een fijn en veilig werkklimaat, waarin studenten comfortabel hun lessen kunnen volgen. Dat betekent een warm welkom, goede catering, schone en opgeruimde ruimtes in mooie en duurzame gebouwen. Mijn team en ik werken keihard, maar op de achtergrond. Ons werk valt niet per se op, totdat het niet goed geregeld is."

Jolanda Arts, manager Facilitaire Zaken

"Ik kijk graag voorbij de grenzen van mijn rol. Op zoek naar zaken die bij geen enkele functie passen, en dus vaak blijven liggen. Samen met een collega regelde ik bijvoorbeeld gratis menstruatieartikelen op school. Weinig werk, terwijl zo iets het leven van studentes beter maakt. Dat geeft energie."

Ron van Bergen, beleidsadviseur Onderwijs & Examinering

"Onrust op school ga ik zoveel mogelijk tegen, samen met mijn collega-beveiligers en nu ook sociaal werkers. Om opstootjes of ruzies te voorkomen, maak ik veel contact met studenten. Als ze me kennen, weten ze dat ik er voor ze ben als er eens iets is. Ook dat is voor mij veiligheid."

Ronald Vanderlijde, medewerker Beveiliging

"Ik vraag aandacht voor kwetsbare studenten bij wie studeren niet vanzelf gaat of het soms (even) niet lukt. We ondersteunen hen daar waar het moeilijk gaat en zoeken samen naar een passende aanpak. Zoveel mogelijk in aansluiting op hun talenten, behoeften en wensen."

Iris Mooi, manager Passend onderwijs en De Oversteek bij Expertisecentrum studentbegeleiding

"Levenslessen uit mijn carrière deel ik graag op terugkomdagen voor ICT-studenten. Zoals: weten wat je wilt, ergens moeite in steken, je eigen kansen creëren en voor dingen gaan die je leuk vindt. Dan kom je, net als ik, vast waar je wilt zijn."

Merijn Nicolai, applicatiebeheerder Microsoft 365

"Op ROC Nijmegen verzorgen studenten meer facilitaire zaken dan op andere roc's. Ze leren er in een veilige omgeving, waar ze fouten mogen maken. En doen zelfvertrouwen op voor hun toekomstige baan. Met Het Café hebben we een prettige plek waar studenten kunnen ontspannen. Zo gaan ze goed uitgerust de volgende les in."

Luuk Kersten, bedrijfsleider/docent Facilitaire dienstverlening

Of je nu voor de klas staat of een rol hebt achter de schermen: iedereen bij ROC Nijmegen draagt bij aan het studentenwelzijn. Jij toch ook?



IN HET HART VAN DE REGIO

"ROC Nijmegen is méér dan een betrouwbare toeleverancier van jonge, talentvolle arbeidskrachten", stelt Peter van Mulkom, voorzitter van het College van Bestuur ROC Nijmegen. Wat dacht je van maatschappelijk partner? Een partij waarop je kunt bouwen als het gaat om het oplossen van arbeidsmarkt vraagstukken in de regio? Of matchmaker? Want we zijn er goed in om de dringende behoefte aan goede professionals te koppelen aan de ambities van individuele talenten. Jong en oud.

Dus natuurlijk schuiven we aan bij belangrijke netwerken in regio Nijmegen. Denk aan de Economic Board, RvN@ en de Regionale Tafel Arbeidsmarkt. "Zo sturen we mee en spelen we direct in op wat er nodig is." Staat de gemeente te springen om inburgeringscursussen? "Prima. Dan helpen we de deelnemers via het mbo ook direct op het spoor van werk. Jongeren die tussen wal en schip dreigen te vallen, ondersteunen we in de schoolbanken. Ondertussen werken we met partners als Jeugdzorg en Bindkracht10 aan hun zorg en welzijn. En als er een tekort is aan bijvoorbeeld verpleegkundigen, warmtepompinstallateurs of koks, dan onderzoeken we samen met werkgevers, het UWV of Werkbedrijf hoe we mensen op maat kunnen om- of bijscholen."

En nee, dit hoeft volgens Peter niet allemaal binnen de muren van onze school te gebeuren. "Het kan en mag ook erbuiten. Bij werkgevers of bij andere onderwijsaanbieders. Samen maken we er werk van."



“Waar ik ook tegenaan liep, ik kon altijd appen”

Ali Sina Jafari kwam in 2016 met zijn ouders en broertjes en zusjes vanuit Afghanistan naar Nederland. Hij leerde snel Nederlands en haalde zijn vmbo-t diploma. Nu is hij vierdejaars student Media-vormgeving.

RUIM BAAN VOOR TALENT

Om iedere student passende kansen te bieden, doen we ons best hen goed te leren kennen. Wat motiveert ze? Wat zijn hun ambities? Docent Steve Huisman voelt een sterke connectie met student Ali Sina Jafari en helpt hem een wereldburger te worden. Dat lukt vrij letterlijk.

ik prikkelen, uitdagen. De lat hoger leggen dan gemiddeld. Ali kon zich vastbijten, z’n doorzettingsvermogen laten zien. Knap hoe hij zich in z’n vrije tijd bijvoorbeeld het animatieprogramma Blender 3D eigen maakte.”

Ali: “Meneer Huisman wilde wat animaties. Blender is geen makkelijk programma. Toch kon ik na wat onderzoek en YouTube-tutorials snel iets laten zien.”

Steve: “Ik gaf hem steeds grotere opdrachten. Ook camerawerk en interviews met onbekenden. Die zette hij vol vertrouwen precies neer zoals hij wilde. Ali was steeds meer in charge. Prachtig om te zien.”

Voldoende voor jou om Ali te polsen voor een stage in Dubai.

Steve: “Ja, voor studenten als Ali stel ik graag mijn netwerk open.”

Ali: “Ik wist al dat ik graag naar het buitenland wilde. In

Europa, dacht ik. Meneer Huisman had het vaker over Dubai. Hij hielp me daarheen te gaan.”

Hoe dan?

Steve: “Bij zo’n stage in Dubai komt veel kijken. Je kunt de voorbereiding zien als een soort individueel excellentietraject waarin de student veel zelf doet, met mijn feedback en feedforward. Zo verbeterde Ali zijn motivatiebrief, cv en digitaal portfolio wel vier keer. Z’n accommodatie regelde hij zelf.”

Ali: “Ja, dat kostte wel wat moeite. Maar ik vond een fijne plek, met een gratis shuttle naar een hub direct naast mijn werk.”

En was daarmee alles geregeld?

Steve: “Nou, ik hielp Ali om een beurs te regelen voor z’n reis. En ik lobbyde bij Skyne om Ali’s accommodatie te betalen, net als voor eerdere stagiairs. Dat deden ze, ondanks dat zijn huur wat hoger was. Ali begon namelijk op verzoek een maand eerder. Daar mocht best wat tegenover staan.”

Hoe verliep de tijd in Dubai, Ali? Vond je het spannend?

Ali: “Ja, best wel. Maar waar ik ook tegenaan liep, ik kon altijd meneer Huisman appen. En ik had mijn vrienden en mijn collega’s. We waren een soort familie van zo’n vijftien mensen met tien verschillende nationaliteiten. Ik voel me thuis in zo’n divers gezelschap.”

Steve: “Hoe gaaf dat we studenten de kans bieden om de multiculturele samenleving te ervaren, in plaats van er alleen over te praten. Ali zat er middenin.”

En nu? Weer terug bij ROC Nijmegen?

Ali: “Ja, hoewel Skyne me een contract aanbood, wilde ik eerst mijn diploma halen. Liefst in combinatie met mijn werk voor Skyne. De school dacht mee over een vorm van versneld afstuderen, waarbij ik Skyne-projecten mocht laten meetellen. Helaas liep het anders dan gehoopt. Door grote drukte, technische problemen en wat misverstanden, kon ik niet

altijd het beste resultaat leveren. Skyne trok daardoor het aanbod in. Dat was echt een moeilijk moment voor me. Nu ga ik gewoon een volledig jaar studeren en stagelopen.”

Steve: “Dat dat contract niet doorging, was inderdaad een teleurstelling. Ali heeft een harde les geleerd. Dat hoort ook bij het leven.”

Klinkt alsof het jou ook raakt.

Steve: “Absoluut. Ook voor mij was het een teleurstelling. Ik leef erg met Ali mee. Een les voor mij is dat ik wel eens wat minder intensief mag begeleiden. Wat overeind staat, is dat Ali veel goede producten levert. En als het niet goed is, hij z’n best doet het beter te maken. Zo zie ik Ali leren en groeien. Daar doe ik het voor.”

Ali: “Ik heb zoveel van meneer Huisman geleerd. Bij Technovium TV, in Dubai – en nu nog steeds. Ook over dingen buiten school. Ik ben superdankbaar voor al zijn hulp.”

“Ik heb Ali zien leren en groeien. Daar doe ik het voor.”

Steve Huisman is docent Media-vormgeving, en werkt aan internationalisering en het alumnibeleid. Daarnaast is hij zelfstandig tv-regisseur en programmamaker voor omroepen en het bedrijfsleven.





Praattafel

Studenten weten raad

Het is een beetje Jinek meets Khalid & Sophie. Met boeiende gespreksonderwerpen, betrokken gasten en een tafelheer of -dame die de discussie in goede banen leidt. En – niet te missen – een schaalje pinda's op tafel. Waar we het over hebben?

Het SR-café, een initiatief van de Studentenraad. Sinds begin dit jaar organiseert de raad vier keer per jaar een discussiemiddag rondom thema's als veiligheid, mentaal welzijn en de kwaliteit van het onderwijs. Wie zich inschrijft – en actief deelneemt aan het tafelgesprek – krijgt studiepunten voor Persoonlijk Burgerschapsonderwijs. Voor de Studentenraad is het SR-café een perfecte manier om te polsen wat er leeft onder studenten. Bovendien levert het waardevolle input op voor gesprekken met het College van Bestuur. Of met externe partners als de gemeente, jongerenorganisatie JOB MBO en andere studentenraden.

Taal op de werkvloer

Les op maat

Etiketten lezen, schoonmaakinstructies volgen, een babbeltje maken met patiënten: het gaat een stuk makkelijker als je de Nederlandse taal beheerst. Een groep anderstalige schoonmaak-medewerkers van het Radboudumc krijgt Nederlandse taalles, specifiek gericht op het schoonmaakvak. Die lessen volgen ze gewoon in het ziekenhuis, op de werkvloer. Handig, want zo ziet de NT2-docent precies waar de medewerkers behoefte aan hebben. Bovendien kunnen de cursisten dat wat ze geleerd hebben direct toepassen in de praktijk.

De cursus Taal op werkvloer is onderdeel van een Leven Lang Ontwikkelen (LLO), een thema dat prominent op onze agenda staat. Met diverse trainingen en cursussen proberen we de positie van volwassenen op de arbeidsmarkt te versterken. Dat doen we het liefst op maat, in aansluiting op de scholingsvraag van werkgevers, werkenden en werkzoekenden.



**MEER WETEN
OVER ONS
LLO-AANBOD?
OP HI VIND JE ALLE
INFORMATIE.
SCAN DE QR-CODE**
(alleen toegankelijk voor
medewerkers van
ROC Nijmegen)

Slim centrum Voor onderwijsinnovatie

Is het een team, afdeling of een netwerk? Om eerlijk te zijn weten we nog niet welke vorm of structuur het Centre for Teaching & Learning (CTL) krijgt. Wat we wél weten? Dat je in de toekomst als docent met al je vragen rondom onderwijsinnovatie bij het multidisciplinair samengestelde centrum terecht kunt. Stel, jouw team wil studenten laten werken met een digitaal portfolio. Voor ondersteuning moet je momenteel aankloppen bij team Onderwijs & Kwaliteit. En los daarvan bij ICT. En misschien ook nog wel bij de digicoaches. Straks is er één loket waar een team van professionals – van onderwijskundigen en ICT'ers tot aan hr- en communicatieadviseurs – kennis ontwikkelt, vergaart en deelt over onderwijsinnovatie. Het CTL is onderdeel van het 'masterplan' Npuls. Dit is een nationaal programma dat een digitaliseringsimpuls geeft aan het onderwijs.



**WIL JE MEEDENKEN
OVER HET CTL? NEEM
DAN CONTACT OP
MET IRENE WANNET,
TEAM ONDERWIJS
& KWALITEIT. SCAN
DE QR-CODE VOOR DE
CONTACTGEGEVENS.**

De jeugd heeft de toekomst. Maar diezelfde jeugd voelt zich moe, eet niet gezond en beweegt te weinig. En zonder puf kun je je niet concentreren, geen keuzes maken en je talenten niet ontdekken – laat staan er werk van maken... Daar hebben we samen dus iets te doen.

Vraag het maar eens aan een student: hoe fit voel je je? Het antwoord zal in veel gevallen voor gefronste wenkbrauwen zorgen. Studenten slapen op doordeweekse dagen te weinig, missen ritme, eten vaak ongezond en bewegen niet genoeg. Corona heeft daar nog eens een schepje bovenop gedaan. De meeste studenten zitten er dus niet zo fit bij. Terwijl we wél van alles van ze vragen. We willen dat ze ontdekken wie ze zijn, samenwerken, zichzelf uitdagen en dat ze leren kiezen. Dat gaat soms – of zelfs vaak – lastig samen. Anders gezegd: we kunnen nog zo hard willen werken aan de talentontwikkeling van onze studenten, dat lukt alleen als ze goed in hun vel zitten en een beetje uitgeslagen zijn.

We weten allemaal wat wel of niet goed voor ons is. Daarna handelen, is een tweede. Weet jij je goede voornemens voor dit jaar nog? Dikke kans dat je even moet graven. Als het om de gezondheid van studenten gaat, is het niet voldoende om als roc een waarschuwend vingertje te heffen; we moeten een laagje dieper doordringen in het puberbrein. Namelijk jongeren laten inzien dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hoe fit ze zich voelen, en ze dat niet op een ander kunnen afschuiven. Dat vraagt dat wij als school en als collega's het goede voorbeeld geven. Als regisseur van de Gezonde School-aanpak zie ik dat we dat op veel fronten al doen. Met gezonde keuzes, vitaliteitsprogramma's en oog voor duurzame inzetbaarheid. Gelukkig maar. Want de jeugd heeft de toekomst en moet dus nog heel wat jaren mee. Werken aan gezondheid en vitaliteit is nooit af. 'En ze leefden nog lang en gelukkig', hoeft geen sprookje te zijn als we onszelf goed kennen, en goed voor onszelf en voor de ander zorgen. Met gezond verstand. Dat wil ik studenten en collega's graag meegeven. En daar zet ik me elke dag vol energie voor in.

Doe je mee?

*Marloes Blom, regisseur Gezonde school
en docent Sport & Bewegen*

Stilzitten is niets voor Amer Reza Hadjseiddjawadi. Op 19-jarige leeftijd begon hij als horecaondernemer. De afgelopen dertien jaar runde Amer drie restaurants (tegelijkertijd!), totdat corona kwam. Hij stootte twee restaurants af en keerde terug naar zijn oude liefde: de techniek. Nu volgt hij de opleiding Eerste monteur woning en utiliteit, niveau 3. "Als je ambities hebt, kun je veel bereiken."

OUDE LIEFDE ROEST NIET



► STUDENT

Wie? Amer Reza Hadjseiddjawadi, 34 jaar oud, uit Nijmegen.

Wat? Horecaondernemer én monteur installatietechniek in opleiding.

Sinds? September 2023.

Leuk omdat? "Op mijn negentiende kreeg ik de kans om een eigen zaak te beginnen. Daar heb ik nooit spijt van gehad. Maar na dertien jaar ondernemerschap wil ik een nieuwe stap zetten, in de techniek. Dat betekent: terug in de schoolbanken. Dat is best pittig, maar het bevalt me heel goed."

"Ik merk dat ze echt in me geloven"

Skills? "Ik heb overzicht, zie snel wat er moet gebeuren én wat er beter kan. Die ervaring neem ik mee uit de horeca. Ook ben ik communicatief sterk. Als ik meer kennis en ervaring heb opgebouwd in de techniek, wil ik graag door naar niveau 4 om ook meer over projectmanagement te leren."

Goede match? "Zeker. Ik heb de afgelopen maanden al met veel plezier bij een installatiebedrijf gewerkt. De samenwerking met IW Achterhoek Rivierland en begeleider Ruud vind ik ook heel prettig. Ik merk dat ze echt in me geloven en ik ben blij dat ik deze kans krijg om mezelf te ontwikkelen."

► LEERWERKBEGELEIDER

"Een leven lang ontwikkelen in de techniek"

Naast zijn opleiding bij ROC Nijmegen is Amer in dienst bij IW Achterhoek Rivierland: het regionale opleidingsbedrijf voor installatie- en elektrotechnische opleidingen. Leerwerkplekbegeleider Ruud Berns: "Met de screening en matching die IW doet en de praktijklessen stomen wij bol'ers, bbl'ers en zij-instromers klaar voor een baan in de techniek. We werken met en voor een netwerk van plusminus 350 bedrijven, en de roc's uit de regio. Samen maken we het mogelijk dat technici zichzelf 'een leven lang ontwikkelen'. Prachtig om te doen. Neem nou zo'n man als Amer. Hij is ambitieus en heeft heel wat in huis. Dat kan echt een topper worden. Dus zo iemand moet een kans krijgen. Ik doe er alles aan om mensen als Amer voor de branche te behouden!"

WHAT'S NEXT ?

➤ **SOPHIE VAN SCHAIJK, COMMUNICATIEADVISEUR**

“MET COLLEGA’S ZORG IK DAT DE VERSCHILLENDE INITIATIEVEN DIE WE ALS ORGANISATIE ONTPLOOIEN HERKENBAAR EN IN LIJN ZIJN MET ONZE STRATEGIE. HET KENNISSPEL, DE ONDERWIJSDAGEN EN DE GEZONDE SCHOOL; HET HAAKT ALLEMAAL AAN BIJ HET ‘GROTERE PLAN’.”

➤ **ANJA HAGENAARS, DIRECTEUR ECONOMIE**

“Van traditionele leslokalen naar hybride leeromgevingen: met het strategisch huisvestingsplan werken we eraan. Zodat docenten, studenten en het werkveld straks samen optimaal kunnen werken en leren.”

➤ **LIEKE CILLESSEN, MANAGER EXAMENBUREAU**

“LATEN WE VOORAL VERDER GAAN MET DE DOORONTWIKKELING VAN EXAMINERING, DIPLOMERING EN DIGITALISERING. DAT IS NODIG, WILLEN WE EEN BELANGRIJKE ROL BLIJVEN SPELEN VOOR STUDENTEN EN DE ARBEIDSMARKT.”

➤ **MENDY BELGERS, ADVISEUR HRD TALENTONTWIKKELING**

“We mogen ons bewuster zijn van onze drijfveren, sterke kanten en schaduwkanten. Dat is wat mij betreft de sleutel tot succesvol werken – en leven. Daarom daag ik iedereen uit om een ACT Talentmeting te doen!”

➤ **WILLEM PETERS, ADVISEUR HRM**

“Als organisatie moeten we klaar zijn voor de toekomst. Daar hoort bij dat we een aantrekkelijke werkgever zijn met wendbare medewerkers. En teams die zich blijven ontwikkelen en breed inzetbaar zijn.”

➤ **SELMA NIJHUIS, CONCERN AUDITOR**

“MET ONS AUDITTEAM VERSTERKEN WE DE KERN VAN ROC NIJMEGEN: GOED ONDERWIJS GEVEN. WE BIEDEN INZICHT IN DE PROCESSEN EN PRESTATIES VAN DE UITVOERING VAN ONS ONDERWIJS, MAAR OOK VAN DE ONDERWIJSONTWIKKELING. DAARNAAST SIGNALEREN WE KANSSEN EN STIMULEREN WE ELKAAR EN ANDEREN OM EEN ‘VERBETERCULTUUR’ TE CREËREN.”

➤ **MARLEEN DEUSS, PROJECTLEIDER DUURZAAMHEID & VITALITEIT**

“WAT WIJ ALS ONDERWIJSINSTELLING DOEN HEEFT VEEL INVLOED OP ANDEREN. ALS ROC KUNNEN WIJ HET VERSCHIL MAKEN, DOOR EEN GROENE, GEZONDE EN INCLUSIEVE LEER- EN WERKOMGEVING TE BIEDEN WAAR HET BRUIST VAN DE INITIATIEVEN.”