

Advies voortzetting BPV-docent op locatie

Inleiding

De pilot BPV-docent op locatie is uitgevoerd met als doel de stagebegeleiding van studenten Verpleegkunde (VP) en Verzorgende IG (VZ) tijdens de beroepspraktijkvorming te versterken.

Vanaf schooljaar 2024-2025 heeft de onderwijsdirectie extra ft ingezet om de kwaliteit van de stagebegeleiding te verbeteren. Onderwijsteams konden dit inzetten om een extra contact moment toe te voegen of een andere interventie om de kwaliteit van de stage(begeleiding) te verbeteren. De inzet voor de sector Zorg en Welzijn is als volgt verdeeld: voor VP en VZ was er 0,3 fte beschikbaar voor MZ 0,2 fte.

Hiermee zijn we deze pilot gestart vanaf schooljaar 2024-2025 met het benaderen van 6 organisaties waar studenten van beide opleidingen stagelopen. We hebben gekozen voor 2 grote organisaties (Waalboog en Zorggroep Maas en Waal), 2 middelgrote organisaties (Attent zorg Elst en RijnWaal in Bemmelen) en 2 kleine organisaties (Dagelijks Leven Beuningen en Huize Roza). De BPV-docent zou een dagdeel per week aanwezig zijn en daarin bij alle stagegesprekken aanwezig zijn en studenten de ondersteuning bieden die ze daarbuiten nodig hadden.

Uit de evaluaties met studenten, BPV-docenten, praktijkopleiders, werkbegeleiders en het opleidingsteam blijkt dat de inzet van een BPV-docent op locatie een duidelijke meerwaarde heeft. De pilot heeft geleid tot meer ontwikkelingsgerichte begeleiding, een sterkere verbinding tussen theorie en praktijk en een intensievere samenwerking tussen onderwijs en werkveld.

Op basis van de resultaten adviseren wij de inzet van de BPV-docent structureel voort te zetten en daarbij onderstaande werkwijze te implementeren.

Advies

1. Structurele inzet van BPV-docenten in twee regio's

Wij adviseren om de BPV-begeleiding te organiseren vanuit twee regionale werkgebieden. Hierdoor ontstaat een herkenbaar aanspreekpunt voor studenten en stagebedrijven en kan de BPV-docent hiermee duurzame relaties opbouwen.

De BPV-docenten begeleiden:

- Alle studenten Basisfase leerjaar 1, vanaf 2027 ook leerjaar 2.
- Alle studenten Verpleegkunde leerjaar 2 en 3, vanaf 2027 leerjaar 3.
- Alle studenten Verzorgende IG leerjaar 2.

Hiermee wordt begeleiding geboden op de momenten waarop studenten zich ontwikkelen van beginnende naar meer zelfstandige beroepsbeoefenaars.

We hebben er bewust voor gekozen de begeleiding voor de studenten in het examenjaar voor beide opleidingen door de SLB'er te laten plaatsvinden, aangezien de studenten dan het hele jaar stagelopen, 1 dag per week op school zijn en weinig lessen meer volgen. Om de begeleiding goed te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de student en de exameneisen is voor student en SLB'er meer betrokkenheid bij de BPV noodzakelijk. Deze studenten lopen het hele schooljaar 28 uur stage per week en komen 1 dag per week naar school. Zonder betrokkenheid bij de BPV is er te weinig zicht op de ontwikkeling van de studenten en de voortgang van de examens.

Daarnaast is ervoor gekozen om de begeleiding van studenten in de plus-klas door de SLB'er te laten plaatsvinden. Deze groep studenten heeft 20 weken extra BPV om zich te ontwikkelen naar het niveau van een 4 e jaars student. Zij hebben (vaak) extra begeleidingsbehoefte en daarin is zicht op de ontwikkeling van de student voor de SLB'er essentieel in de begeleiding.

2. Vast begeleidingsaanbod per leerjaar

Om duidelijkheid en uniformiteit te creëren adviseren wij een vast begeleidingsprogramma per leerjaar. Alle gesprekken vinden plaats in de driehoek student-BPV-begeleider-BPV-docent.

Leerjaar 1 Basisfase Verpleegkunde en Verzorgende IG, 10 weken BPV, 24 uur met 2 vaste schooldagen

- 1 fysiek gesprek op de BPV-locatie.
- 1 onlinegesprek via Teams.

Doel:

- Kennismaken met de student en praktijksetting.
- Ondersteunen van de eerste beroepsontwikkeling.
- Bespreken welke ontwikkeling de student heeft doorgemaakt en welke groei zichtbaar is in kennis, vaardigheden en professionele houding.
- Signaleren van eventuele knelpunten in een vroeg stadium.

Leerjaar 2 Verpleegkunde 2026, 15 weken BPV, 28 uur met 1 vaste schooldag.

Vanaf 2027 is dit basisfase leerjaar 2, 20 weken, 28 uur met 1 vaste schooldag.

- 1 fysiek gesprek op locatie.
- 2 onlinegesprekken via Teams.

Doel:

- Verdieping van het leerproces.
- Versterken van het klinisch redeneren en professioneel handelen.
- Bespreken welke ontwikkeling de student heeft doorgemaakt en welke groei zichtbaar is in kennis, vaardigheden en professionele houding.
- Tijdig ondersteunen bij ontwikkelvragen.

Leerjaar 2 Verzorgende IG, 40 weken, 24 uur met 2 vaste schooldag.

Vanaf 2027 is dit basisfase leerjaar 2, 20 weken, 28 uur met 1 vaste schooldag.

- 1 fysiek gesprek op locatie.
- 2 onlinegesprekken via Teams.

Doel:

- Monitoren van de voortgang binnen de lintstage.
- Versterken van de koppeling tussen theorie en praktijk.
- Bespreken welke ontwikkeling de student heeft doorgemaakt en welke groei zichtbaar is in kennis, vaardigheden en professionele houding.
- Tijdig ondersteunen bij ontwikkelvragen.

Leerjaar 3 Verpleegkunde 2026 & 2027, 15 weken, 32 uur met terugkomdagen en P2 10 weken, 32 uur met terugkomdagen.

Vanaf 2028 is dit 20 weken, 28 uur met 1 vaste schooldag. Dan wordt er 1 fysiek gesprek op locatie gevoerd en 2 onlinegesprekken via Teams.

Per BPV-periode:

- 1 fysiek gesprek op locatie.
- 1 onlinegesprek via Teams.

Doel:

- Voorbereiden op toenemende zelfstandigheid.
- Ondersteunen van complexe praktijksituaties.
- Bevorderen van professionele reflectie.
- Bespreken welke ontwikkeling de student heeft doorgemaakt en welke groei zichtbaar is in kennis, vaardigheden en professionele houding.

Leerjaar 3 Plus-klas Verpleegkunde 2026 & 2027, 20 weken, 28 uur met terugkomdagen.

Per BPV-periode:

- 1 fysiek gesprek op locatie.
- 1 onlinegesprek via Teams.

Doel:

- Voorbereiden op toenemende zelfstandigheid.
- Ondersteunen van complexe praktijksituaties.
- Bevorderen van professionele reflectie.
- Bespreken welke ontwikkeling de student heeft doorgemaakt en welke groei zichtbaar is in kennis, vaardigheden en professionele houding.

Leerjaar 3 Verzorgende IG en Leerjaar 4 Verpleegkunde, 40 weken, 28 uur per week met 1 vaste schooldag. Begeleiding door SLB'er i.v.m. examinering.

- 1 fysiek gesprek op locatie.
- 2 onlinegesprekken via Teams.

Doel:

- Begeleiden in het toewerken naar start bekwaam professional.
- Ondersteunen van complexe praktijksituaties.
- Bevorderen van professionele reflectie.
- Bespreken welke ontwikkeling de student heeft doorgemaakt en welke groei zichtbaar is in kennis, vaardigheden en professionele houding.

3. Versterken van eigenaarschap van studenten

De pilot laat zien dat studenten meer verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces.

Daarom adviseren wij de volgende werkwijze:

- Studenten bereiden ieder gesprek voor aan de hand van een vast gespreksformat.
- Studenten maken zelf een verslag van het gesprek.

- Studenten beschrijven vooraf wat goed gaat en formuleren ontwikkelpunten.
- Studenten nemen actief deel aan de agendering van gespreksonderwerpen.

Deze werkwijze vergroot de regie over het eigen leerproces en sluit aan bij de ontwikkeling naar zelfstandig beroepsbeoefenaar.

4. Eenduidige verslaglegging en registratie

Om continuïteit van begeleiding te waarborgen adviseren wij:

- Gebruik van één uniform gespreksformat.
- Studenten maken het conceptverslag.
- De BPV-docent controleert, vult waar nodig aan en registreert het definitieve verslag in Eduarte.
- Afspraken en ontwikkelpunten worden vastgelegd zodat deze toegankelijk zijn voor alle betrokkenen.

Hierdoor ontstaat een transparante overdracht en betere borging van begeleiding.

5. Tijdige kennismaking en zichtbaarheid

Uit de evaluatie blijkt dat vroegtijdige kennismaking de toegankelijkheid van de BPV-docent vergroot.

Daarom adviseren wij de volgende werkwijze:

- BPV-docenten stellen zich aan het begin van ieder schooljaar stellen voor in alle 1e jaars klassen.
- BPV-docenten stellen zich aan het einde van het schooljaar voor aan:
 - Studenten Verzorgende IG leerjaar 2.
 - Studenten Verpleegkunde leerjaar 2 en 3.
- Contactgegevens en werkwijze worden actief gedeeld met studenten en praktijkorganisaties (BPV-site).

6. Goede overdracht tussen SLB'er en BPV-docent

Voor studenten met extra ondersteuningsbehoeften is een warme overdracht essentieel.

Daarom adviseren wij de volgende werkwijze:

- De SLB'er voorafgaand aan de BPV-periode een overdracht verzorgt wanneer sprake is van:
 - Een ontwikkelplan.
 - Bijzondere begeleidingsbehoeften.
 - Studie- of praktijkgerelateerde aandachtspunten.
- Afspraken hierover worden vastgelegd in Eduarte.

Hierdoor kan begeleiding vanaf de start van de BPV doelgericht worden ingezet.

Conclusie

De pilot heeft aangetoond dat de inzet van een BPV-docent op locatie een waardevolle bijdrage levert aan de kwaliteit van de BPV-begeleiding. Studenten ervaren meer ondersteuning, praktijkorganisaties hebben een duidelijk aanspreekpunt en de samenwerking tussen onderwijs en werkveld wordt versterkt.

Wij adviseren daarom om de functie van BPV-docent structureel te implementeren binnen de opleidingen Verpleegkunde en Verzorgende IG, georganiseerd in twee regio's, met een vast begeleidingsaanbod, duidelijke verantwoordelijkheden voor studenten en een geborgde samenwerking tussen SLB'er, BPV-docent en werkveld. Hiermee wordt invulling gegeven aan de ambities van het Stagepact MBO en wordt de kwaliteit van leren in de praktijk duurzaam versterkt.