

# Verlag USA Exchange

## *Terugblik op de persoonlijke doelen*

### **Inleiding**

In tegenstelling tot de andere Nederlandse deelnemers, werd ik niet gekoppeld aan een collega, werkzaam aan een Community College, maar aan een collega die op de Universiteit van West Alabama (UWA) te Livingston werkt als coördinator Internationale Programma's. Haar naam is Connie Marine. Connie heeft me kennis laten maken met alle facetten van de UWA en met Shelton State Community College te Tuscaloosa. De eerste dag thuis had Connie thuis een soort picknick in de 'barn' georganiseerd, en ontmoette ik al haar familieleden. Op de UWA was er de eerste werkdag een receptie, met alle personen die ik tijdens mijn verblijf zou ontmoeten. Ik voelde me welkom vanaf dag een.

Waarschijnlijk zijn Connie en ik gematcht op basis van de academische achtergrond en werkzaamheden, en op basis van leeftijd, achtergrond en gemeenschappelijke interesses.

Voor mezelf had ik een aantal vragen/doelen geformuleerd, en deze werden door Connie opgepakt in ons programma:

- **Opleiding en begeleiding van studenten:** Zien en meemaken hoe de opleiding en begeleiding voor studenten is georganiseerd in een totaal andere setting, en daarvan leren. Hoe wordt 'support' vormgegeven, wat is de interactie tussen ondersteuning/begeleiding en beroepsopleiding, en hoe werkt het in de praktijk? Ik wilde de studentenpopulatie leren kennen, en de ambities en behoeften van studenten. Wat hebben deze dan te betekenen voor de vormgeving van de 'student services'? Zijn er bepaalde methodes in gebruik en hebben die hun succes bewezen?
- **Engels als Tweede Taal:** Hoe wordt ESL aangeboden en voor welke doelgroep is ze beschikbaar? **Visie op het beroepsonderwijs:** Wat is de visie op het beroepsonderwijs? Hoe ervaren studenten dit onderwijs, en wat vinden zij helpend?
- **Uitwisseling met collega's in het (beroeps)onderwijs:** Wat inspireert hen en wat halen ze er zelf als verdienste uit?
- **Rechten:** Als student Rechten wilde ik informatie inwinnen over kwesties zoals toelating, plaatsing en kwalificatie. Hoe gaat UWA om met geschilbeslechting? Ook was ik nieuwsgierig naar de geschiedenis van de burgerrechten in de VS.
- **Samen lol hebben en dingen beleven.**

In dit rapport beschrijf ik eerst de universiteit en haar omgeving, en vervolgens doe ik verslag van bovenstaande onderdelen.

## De Universiteit van West Alabama en omgeving

De universiteit is gelegen in het westelijke deel van Alabama, tegen de grens met Mississippi. Het is gevestigd in Livingston, hoofdplaats van Sumter, een van de armste counties in Alabama. Het inwonertal is iets meer dan 3000, de on-campus studenten niet meegeteld. Sumter is een landelijk gebied in de Black Belt, vanuit geologisch perspectief rijk aan diverse bodemschatten, en met vruchtbare grond. Er was een uitgestrekte prairie die voorheen het thuis was van vijf verschillende indianenstammen. Met de komst van 'settlers' en andere immigranten werd deze grond geschikt geacht voor de katoenbouw op plantages. Het slavernijverleden van het zuiden heeft geresulteerd in een bevolking die overwegend Afro-Amerikaans is, met numeriek een blanke minderheid. Verder wordt de *Black Belt* ook wel de *Bible Belt* genoemd, en gezien het grote aantal kerken, is dat nog steeds een correcte benaming. Economische activiteiten zijn voor een gedeelte weggetrokken uit de regio. Na de recente financiële en economische crises lijkt er nu sprake te zijn van een licht herstel. Op diverse fronten is men bezig om het platteland te revitaliseren. De UWA speelt hier een rol in. Om in deze regio te kunnen overleven is het bezit van een auto of een truck essentieel. Openbaar vervoer is namelijk totaal afwezig, en taxi's zijn er alleen als het om hulpdiensten gaat. Zo rijden vele 15-jarigen al een truck.

De zuidelijke staten hebben een warm maritiem klimaat. In de zomer kan de thermometer flink boven de 40°C uitschieten. In het voorjaar en najaar kunnen temperaturen soms per dag 10 graden verschillen. De UWA studenten zijn afkomstig uit dit gebied: diverse counties van Alabama zelf, maar ook uit omliggende staten.

De universiteit kent een relatief lange geschiedenis. Ze werd in 1835 opgericht als educatieve instelling door Schotse en Ierse presbyterianen als *Livingston Female Academy*. Het hoofddoel was vrouwen op te leiden als onderwijzer. In 1840 werd ze als zodanig erkend door de staat Alabama. Ze bleef open tijdens de Burgeroorlog en de Reconstructie. Met het aantreden van Julia Tutwiler in 1881, eerst als adjunct-directeur, en in 1990 als President, kwam de opleiding voor vrouwen, en met name ook de beroepsopleiding in een nationaal licht te staan. Er werd er een *High School* voor meisjes toegevoegd, en doorstroom naar academische opleidingen gerealiseerd. Vanaf 1915 werden ook mannen toegelaten. De nadruk lag nog steeds vooral op educatie, en er werd op het universiteitsterrein een 'lab school' gerealiseerd. In deze school werd basisonderwijs aangeboden. 'Outreach' naar de samenleving en specifiek deze regio stond en staat nog steeds centraal. In 1929 nam de *Alabama Board of Education* de supervisie over en werd het *Livingston State Teachers College* genoemd. Vanaf die tijd ontstonden er ook allerlei campusactiviteiten zoals een nieuwsblad en de oprichting van diverse sportteams en studentverenigingen. In de sport ging men de strijd aan met andere 'colleges'. De tijger werd als mascotte geïntroduceerd. In 1934 vond ook de eerste *Homecoming* plaats. Deze festiviteit is erop gericht dat oudstudenten, alumni, zich met de universiteit verbonden blijven voelen en dat ze nieuwe studenten kunnen inspireren. Het is een feestelijk middel om het contact met de samenleving te onderhouden.

De Tweede Wereldoorlog gooide behoorlijk roet in het eten. Het aantal inschrijvingen daalde drastisch.

University of West Alabama: The Covered Bridge

Het voortbestaan werd bedreigd. Werving van nieuwe studenten werd de topprioriteit: zo werden ook oud-militairen geworven. Daarmee groeide het aandeel van mannelijke studenten. Gedurende de jaren '50, '60 en '70 nam het aanzien van de instelling toe en werden er behalve BA's nu ook MA's uitgereikt. In 1969 studeerde de eerste Afro-Amerikaanse studente af aan de universiteit, Liza Howard.

Vanaf 1973 werden er nieuwe richtingen toegevoegd aan de universiteit: *Nursing, Marine Biology, Business, Technology*. Op dit moment bestaat de Universiteit van West Alabama uit de volgende faculteiten en afdelingen: *College of Education, College of Business and Technology, College of Liberal Arts, College of Natural Sciences and Mathematics* en *Division of Nursing*, waar studenten hun BA, BSc of AD kunnen halen, en *College of Graduate Studies*, waar een MA of MSc behaald kan worden. Bovendien is er de *Division of Educational Outreach*, die de online studenten bedient.

In 2017 is de Universiteit van West Alabama een openbare landelijke universiteit, met 1800 on-campus studenten die zijn ingeschreven voor een vierjarig BA of BSc of een tweejarig AD programma. Daarnaast



zijn er ongeveer 400 studenten ingeschreven voor een MA of MSc programma, veelal ook voor specialisaties binnen Educatie. Naast de on-campus studenten zijn er nog bijna 3000 online studenten, veelal ingeschreven bij Educatie. Het betreft voornamelijk studenten die werkzaam zijn in het veld als professional en zich aanvullend hoger/breder willen kwalificeren. De samenstelling van de on-campus studentenpopulatie is 46% man, 54% vrouw. 45% van de studenten

is blank, 54% is afkomstig uit een 'minderheids'groepering, voornamelijk Afro-Amerikaans, en 1% uit het buitenland. De benaming '*minority*' groepering klinkt enigszins bevreemdend, in de wetenschap dat de bevolking in de regio overwegend zwart is. De ratio student-docent is voor de AD en BA/BSc studenten 12:1. Meer dan 88% van de on-campus studenten ontvangt een financiële tegemoetkoming. Het overgrote deel van de studenten on-campus is een *first generation student*. Dat maakt ook duidelijk dat de UWA voor een grote maatschappelijke opdracht staat: emancipatie door educatie.

### Opleiding en begeleiding van studenten



Bij 'Admissions' met Deja Sumrall, studentambassadeur, Connie Marine, matching partner, en Julie, werkzaam voor Admissions

De universiteit heeft contacten met het voorliggende onderwijs. 'Admissions' bezoekt scholen om potentiële studenten te informeren over de mogelijkheden. Tevens zijn er *preview days* om studenten en docenten te ontmoeten en kennis te maken met de universiteit.

Om te kunnen starten moeten studenten zich voor een bepaalde datum online aanmelden, *High School Transcripts/College Transcripts* overleggen, en SAT/ACT testresultaten. Er zijn kosten verbonden aan aanmelding. Studenten moeten een bepaald ingangsniveau kunnen overleggen. Dit geldt ook voor de internationale studenten. In een vroegtijdig stadium zullen zij tevens al verblijfsrechten voor studie moeten regelen, en aantonen dat ze het Engels voldoende machtig zijn om de studie te kunnen volgen. Voor Chinese studenten gebeurt dat in het land van herkomst. Andere studenten worden vaak ter plekke op hun Engels getest.

De studiekosten zijn pittig. Toch is de UWA een van de universiteiten die gemiddeld een lager tarief rekent dan omliggende universiteiten. Voor studenten uit de staat Alabama zijn deze 7500 dollar, kom je uit een andere staat dan telt het dubbele. Ben je intern, dan bedragen de totale kosten 17.000 dollar. Bij de aanmelding, kun je tevens verzoeken om *Financial Aid*, de FAFSA (*Free Application for Federal Student Aid*). De student moet aantonen dat hij/zij en ouder(s) niet beschikken over de gevraagde middelen. Bij de aanvraag wordt de financiële situatie van het gehele gezin wordt in kaart gebracht. Op de UWA ontvangt 88% van de studenten financiële ondersteuning.

Eenmaal aangenomen, dan wordt de student verwacht deel te nemen aan de *Oriëntation*, waarbij de aankomende student kennismakt met de Campus, alle afdelingen, en de studentverenigingen. Ze kunnen zich dan tevens inschrijven voor de eerste vakken van het semester.

Bij aanvang van het collegejaar, heeft de student nog een kennismakingsprogramma, om alle onderdelen, zo ook alle ondersteunende diensten, van de universiteit te leren kennen. Bij succesvol voltooiën van dit programma krijgt de student studiepunten. Ook gedurende het verblijf op de campus zorgt de UWA ervoor dat studenten zich veilig voelen. Op de *dormitory* is er ondersteuning georganiseerd. Studenten die kwesties hebben op hun kamer, of afdeling, kunnen de *vice-resident* inschakelen. Dit is een student die voor de rust en de veiligheid op een '*dorm floor*' zorgdraagt. Dit is een studentenbaan, die de betreffende studenten een bepaalde verantwoordelijkheid geeft. Na een korte opleiding maken ze deel uit van een huisvestingsteam. Een dergelijke baan kan een student helpen om de kosten te drukken, en ervaring op te doen.

Veiligheid staat hoog in het vaandel. Er is 24/7 universiteitspolitie beschikbaar. Op diverse plekken op het campusterrein zijn alarmknoppen geïnstalleerd. De universiteit staat bekend als een van veiligste van de staat. De sfeer op het terrein en in de gebouwen is open, rustig en relaxed. Studenten en staf begroeten elkaar. Er lijkt weinig haast te zijn, terwijl iedereen het wel druk zegt te hebben.

De financiële en economische crises hebben ook hun weerslag gehad op de studentenaantallen en het studentensucces. Van de *undergraduate* studenten behaalde 32% in 6 jaar zijn/haar BA of BSc. Uitgesplitst naar geslacht en ras bleek dat dat slechts gold voor 18% van de mannelijke zwarte studenten. Deze cijfers zijn laag. Er moet echter niet vergeten worden dat vele studenten uit armoedige omstandigheden komen, dat zij ook thuis regelmatig met problematische situaties te kampen hebben. Veelal heeft de UWA te maken met *first generation students*, die nog niet bekend zijn met de academische vereisten en discipline. De UWA heeft een aanvraag gedaan om extra *funding*, deze is toegekend. De '*success rate*' is nu met 2,5% gestegen.

Het *Institute van Institutional Effectiveness*, geleid door Angel Jowers, heeft als doel alle data m.b.t. studentverblijf en -succes in beeld te krijgen, en tevens effectieve hulp te bieden aan studenten. Ondertussen heeft de UWA een flinke database opgebouwd, waarop behoorlijke analyses losgelaten kunnen worden. Dat heeft geleid tot het incorporeren van een uitgebreide oriëntatiemodule voor de eerstejaars (*freshmen*) in het academisch programma, tot het opvragen van alle individuele *freshman*

studieresultaten, gevolgd door een individueel studieadvies. Studenten kunnen nu zelf voor onderdelen waarbij zij moeilijkheden ervaren een *tutor* aanvragen bij het instituut. *Tutors* kunnen gerekruteerd worden uit de staf of uit ouderejaars studenten etc. Angel Jowers geeft aan dat het meest voorkomende probleem is dat studenten moeilijkheden hebben met plannen en organiseren, de stof te overzien. Studenten kunnen ook advies vragen over het samenstellen van hun studiepakket. Verder is er een *Study Hall*, waar studenten die onderdelen bij moeten werken, in een rustige ruimte kunnen studeren en hulp kunnen vragen. Hun studie-uren worden geregistreerd. Ook veel atleet-studenten maken van deze voorziening gebruik.

Verder kunnen studenten in de opleiding ook gemakkelijk een afspraak maken met hun docent buiten de les om, als ze moeilijkheden ervaren. Dat bleek zowel in de lessen van de AD-opleiding '*nursing*', als in die van "*English as a Second Language*" van de internationale studenten. Vaak zijn individuele afspraken gewoon onderdeel van het programma.

Verder is de uitbreiding van de *Career Services* o.l.v Tammy White een nieuwe ontwikkeling. Dankzij de toekenning van een substantiële beurs, die de komende vijf jaar de activiteiten bekostigt, heeft de UWA vijf nieuwe mensen aan kunnen stellen om de contacten met het werkveld aan te halen, verder te ontwikkelen en te netwerken. Het onderhouden van nauwe contacten met de afgestudeerden vormt daar een onderdeel van. Zo blijft in een beeld wat ze na het afstuderen doen en probeert men alumni bij de universiteit betrokken te houden. Voor studenten on-campus organiseert *Career Services* diverse werkveld gerelateerde activiteiten: Ze kunnen zich inschrijven voor een '*resume-training*' Deze wordt meestal gekoppeld aan een feestelijke gebeurtenis. Dit feestelijke aspect wordt toegevoegd om er een gezamenlijke activiteit van te maken, waarin studenten uitgenodigd worden ervaringen te delen. Ook kunnen ze deelnemen aan sollicitatietrainingen: potentiële werkgevers worden in huis gehaald om met studenten proef te draaien met sollicitatiegesprekken. In een regio waar zoveel werkloosheid en armoede is, is dit van wezenlijk belang.

Voor een aantal studierichtingen is deze *Career Service* van ondergeschikt belang. Zo hebben verpleegkundigen in hun opleiding al werkzaamheden in bijv. ziekenhuizen verricht, en verwerven zij via bestaande contacten makkelijk een baan. Dit geldt ook voor de technische richtingen, zoals *Computer Information Systems* en *Technical Engineering*. Studenten van deze studierichtingen hebben meestal al een baan voordat de kwalificatie binnen is. Ook de student *Integrated Marketing Communications* vindt zijn weg op de arbeidsmarkt.

Deja Sumrall, tweedejaars studente *Interdisciplinary Arts Comprehensive* en studentambassadeur, liet mij de eerste dag kennismaken met de Campus, en diverse onderdelen van de opleidingen en het studentenleven op het terrein. Ze vertrouwde mij toe dat ze voor deze universiteit had gekozen omdat deze zo landelijk was en overzichtelijk. Dat gaf haar een veilig gevoel. Ze was afkomstig uit een afgelegen dorp in de staat Mississippi, en had op een kleine *High School* les gehad. Ze wist heus wel dat ze qua intelligentie de studie aan zou kunnen. Toch had ze behoefte aan een herkenbare, overzichtelijke omgeving. Als ze namelijk een persoonlijke vraag of kwestie zou hebben, wilde ze ook de mensen kennen die ze hulp zou vragen. De UWA is zo klein, dat je al snel mensen leert kennen. Dat geeft een veilig en vertrouwd gevoel. Dat bleek ook wel toen ze me met de *golf car* langs alle gebouwen leidde, en me kennis liet maken met diverse stafleden. Het was *assessment day*, dus vele studenten waren die dag niet aanwezig, maar docenten leidden ons spontaan rond zodra Deja ze aansprak.

Deja in de universtiteitsbieb



Om kennis te maken met de beroepsopleidingen en de studentenbegeleiding van een community college in Alabama, bezocht ik met Connie *Shelton State Community College* te Tuscaloosa.

### *SOAR Institute, Shelton State Community College*



*Receptie Shelton State Community College*

*Shelton State Community College* te Tuscaloosa biedt diverse beroepsopleidingen aan, alsmede algemene cursussen. Ze beschikt over een uitstekende voorziening ter ondersteuning van studenten, centraal in het gebouw waar ook alle andere *student services* gesitueerd zijn. Deze zijn uiterst zichtbaar en prominent aanwezig.

De student kan ze niet missen. SOAR staat voor *Student Opportunities for Achievement and Resources*. Het instituut is in 2011 ingesteld en stelt zich ten doel om toegewijde ondersteuning te bieden om het succes van 'underprepared' studenten te versterken.



Het *SOAR Institute* biedt gekwalificeerde tutoring aan studenten, online zelfs 24/7. Hier worden studenten geadviseerd over de keuzes in hun studietraject, worden *student success seminars* gegeven, assistentie geboden met het werken met alle basis computerprogramma's. Tevens wordt de kwaliteit van de instructies in de 'developmental' lessen onder de loep genomen en biedt het instituut training, cursussen aan stafleden om

professionele standaarden te verbeteren.

### **Engels als Tweede Taal**



Sarah Langcuster liet me deelnemen aan een sessie Engels als Tweede Taal. Dit was een aanbod voor internationale studenten. Deze waren hoofdzakelijk afkomstig uit China, plus een aantal atleet-studenten uit Europese landen (Portugal, Spanje en Duitsland). Alle studenten beheersten het Engels tenminste op een 'intermediate' niveau, en er werd op een interactieve manier ingegaan

op de eisen waar een academisch schriftelijk betoog aan moet voldoen. Stap-voor-stap werden de studenten begeleid in het opstellen van een volwaardig academisch betoog in het Engels. De instructietaal was vanzelfsprekend Engels. Alle studenten konden intekenen op een mondelinge een-op-een sessie, ter bespreking van de in te leveren schrijfpodracht.

UWA telt ongeveer 100 internationale studenten. Het overgrote deel is afkomstig uit China. Veelal ziet men het behalen van de BA als een goede instap voor verder succes in academische zin, en dan met voortzetting bij een andere universiteit. Of het kan ook afdoende zijn om in eigen land een basis te hebben voor een goede baan. Dat laatste geldt met name ook voor de studenten uit Saoedi-Arabië, die zich voornamelijk inschrijven bij de School of Business.

Buitenlandse studenten blijken over het algemeen behoorlijk succesvol in hun studie te zijn. Bij aanvang moeten ze het Engels al op voldoende niveau beheersen. Financieel beschikken ze over voldoende middelen. Hun verblijfsvergunning wordt ingetrokken of niet verlengd als de studie wordt afgebroken. Dat vormt nog een externe motivatiefactor.

Engels als Tweede Taal wordt nu aangeboden aan twee groepen van eerstejaars internationale studenten. Dit onderwijs in academisch schrijven had ook Amerikaanse studenten ten goede kunnen komen. Het bood alleen meer achtergrond, en ruimte voor vragen en oefenen.

Voorheen werd ook Engels als Tweede taal aangeboden aan Spaanstalige studenten, die uit de regio afkomstig waren. Echter, veel studenten van Latijns-Amerikaanse herkomst zijn door nieuwe wetten en regels, alsmede door economische ontwikkelingen, weer verdwenen. Engels als Tweede Taal wordt nu dus uitsluitend aan internationale studenten aangeboden.

### **Visie op het beroepsonderwijs:**

Opvallend was de vraag naar *'internship'* in de Nederlandse context, toen ik een college gaf over Historie en Cultuur van Nederland, en daar een kleine uitweiding over het Nederlandse onderwijsstelsel aan toevoegde.

Op de UWA, en ook op *Shelton State Community College* in Tuscaloosa, wordt middelbaar of hoger beroepsonderwijs aangeboden zonder verplichte stage in de beroepspraktijk. Veelal is er sprake van simulatie en rollenspel. Of de opleiding haalt de beroepspraktijk in huis, zoals bij *'Automotive'*, waarbij de opleiding een garage op school heeft waar auto's worden onderzocht, geanalyseerd, opnieuw samengesteld of gerepareerd.

Slechts bij twee opleidingen vindt er beroepspraktijkvorming in het veld plaats: Bij *"Nursing"*, de AD opleiding, en bij de *School of Education*. Bij de laatste opleiding is er een functionerende basisschool in huis, en gaan kandidaat-onderwijzers het veld in. Bij de online opleidingen in die richting worden professionals geschoold in de werksituatie zelf met verbredende en verrijkende onderdelen. Na het behalen van het diploma zijn er via de universiteit nog mogelijkheden om in het veld ervaring op te doen via een eenjarig contract. Vooral internationale studenten maken hier gebruik van.

Verpleegkundigen gaven aan dat de simulatie, de mogelijkheid om dingen te leren terwijl je nog fouten mag maken, zeer helpend waren in de praktijk. Wat echter het meest leerzaam was, was het werk in de praktijk zelf, de een-op-een begeleiding in de praktijk.

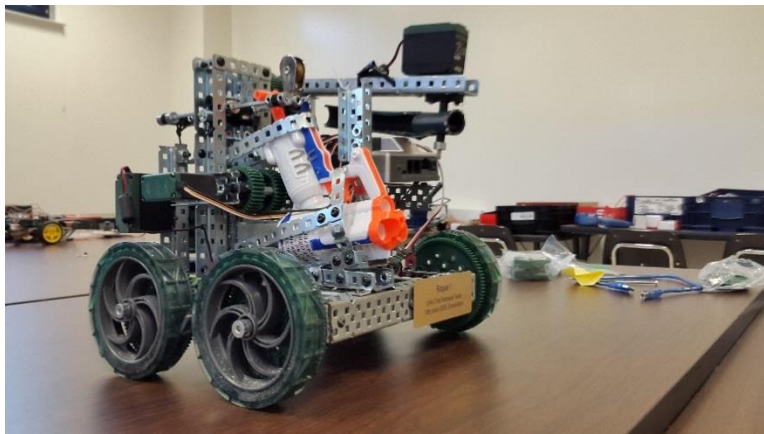
Het is de laatste jaren wel duidelijk geworden wat het belang is van het directe contact met het beroepenveld. De *School of Education* weet dat als geen ander. De input vanuit de UWA naar de scholen

in de regio geeft een stimulans aan het onderwijs in Alabama en Mississippi, en aan de uitwisseling tussen opleiding en het veld.

Het opzetten van de *Career Services*, het belang van het onderhouden van de contacten met de alumni, en het aanwakkeren van de uitwisseling en samenwerking met het beroepenveld, toont aan dat het beroepsonderwijs niet los gezien kan worden van de vragen van de arbeids- en beroepenmarkt.

Zo heeft men er bij het *College of Technology* ervoor gekozen om de afdeling Houtbewerken op te heffen en er *Electrical Engineering* en *Robotics* voor in de plaats te zetten. De vraag naar BSc geschoolde mensen in deze richting is groot en groeiend.

Men geeft aan dat niet iedere UWA-docent achter deze ontwikkeling staat. Echter, vanuit het bestuur en een aantal innovatieve afdelingen wordt de noodzaak tot een open blik naar de samenleving en de arbeidsmarkt zeer sterk ervaren.



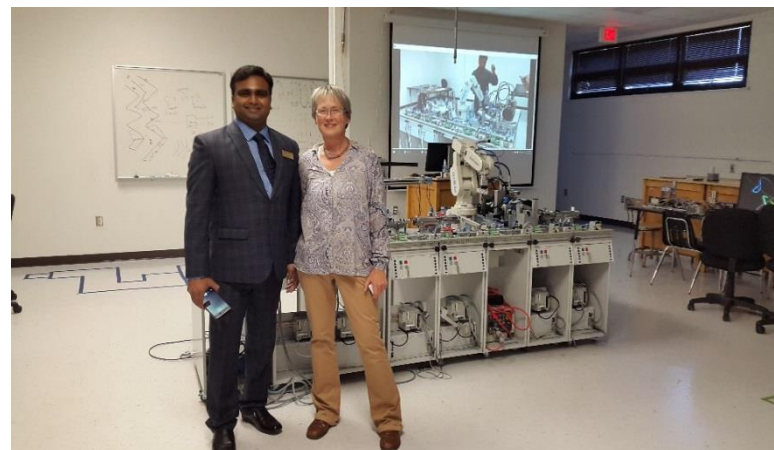
Robotics

### **Spreken met collega's uit het onderwijs**

Opvallend was de open sfeer, collega's die werkelijk de tijd namen voor een gesprek en om me alles te laten zien. Al mijn gesprekspartners waren zich zeer bewust van het belang de student een goede opleiding te bieden en om als UWA een stuwende kracht te zijn in de ontwikkeling van de regio. West

Alabama kan niet zonder deze universiteit, wil ze een rol blijven spelen in de vaart der Amerikaanse volkeren. De UWA kan niet zonder deze regio, wil ze van betekenis blijven.

Deze urgentie was voelbaar in de gesprekken. Het is dan ook prachtig om te zien hoe er een nieuwe



opleiding opgebouwd wordt, die nieuwe studenten aantrekt en hen direct een veelbelovend perspectief biedt. Doctor Balarishna Gokaraju liet me vol trots alle nieuwe voorzieningen voor *Technical Engineering* en *Robotics* zien, waar studenten zelfs in het weekend bleven puzzelen aan oplossingen voor moeilijke vraagstukken. Dr Balu and Technical Engineering

Opvallend was ook dat de UWA als enige universiteit in Alabama

toestemming heeft verkregen een totale Charter School op het Campusterrein op te zetten t.b.v. de regio en t.b.v. de *School of Education*. Duidelijk werd dat UWA na de financiële en economische crises, zeer voelbaar in de regio, zich een plaats terugvecht. Ze laat zien dat federale regels en vereisten niet een-op-een toepasbaar zijn in deze arme regio, met een grotendeels zwarte bevolking.



Alternatieve voorstellen en plannen met een goede argumentatie hebben onlangs veel gelden binnengebracht voor begeleiding van de studenten ter bevordering van de gekwalificeerde uitstroom. Dat is natuurlijk inspirerend om te horen en te zien.

*Shelton State Community College*

Ook hier trof ik zeer geïnteresseerde en betrokken collega's aan. Het contact leidde er al onmiddellijk toe dat er tussen de medewerkers van UWA en Shelton contacten werden gelegd t.b.v. studenten.

## Rechten

Robert Upchurch, Directeur van *HRM* en *Risk Management*, vertelde me dat er spanning was tussen de federale wettelijke eisen en de omstandigheden van deze universiteit, in een arme uitgestrekte regio. Voor de UWA is het een zware opgave om aan alle wettelijke eisen te voldoen. Robert heeft een leidinggevende taak in het personeelswerk. Daarnaast heeft hij ook een titel als Meester in de Rechten. Daarom is hij ook gevraagd om te adviseren en eventueel op te treden in juridische kwesties. De meeste geschillen op de UWA betreffen arbeidsrechtelijke relaties, of klachten van studenten. Gelukkig had hij het nog niet mee hoeven maken dat geschillen aan de rechter voorgelegd moesten worden. Waar het studenten betreft ging het veelal om Title IX (Education Amendments of 1972) klachten. Volgens Robert Upchurch, was deze federale wet eertijds bedoeld om vrouwen in de atletiek gelijke kansen te geven op onderwijs, Heden ten dage wordt Title IX echter aangewend om kwesties rond seksuele intimidatie aan te kaarten. Misschien is deze toepassing te ver verwijderd het doel van deze wet, aldus Robert. De huidige regering wil de doelstelling van de wet weer terugbrengen naar de oorspronkelijke: Gelijke kansen voor man en vrouw. In de dagelijkse praktijk is mediation een belangrijk middel om geschillen op te lossen. Het wordt op de UWA regelmatig ingezet. Een belangrijk aandachtspunt is dat de mediator goed onderlegd is. Er zijn namelijk grote verschillen in kwaliteit van mediation. Mediation is geen gecertificeerd beroep. Voor vragen over toelating, plaatsing en kwalificatie, zie Ondersteuning en begeleiding hierboven.

Verder heb ik een dag meegelopen met Kathy Marine, *Circuit Judge*, tevens *attorney*, en een strafrechtszitting bijgewoond. Hoewel het '*misdemeanours*' betrof, geen zware delicten, was het informatief en erg indrukwekkend. Enkele verdachten, die geen borg hadden kunnen betalen, kwamen rechtsstreeks uit voorarrest, geboeid en al. Behalve de kosten van de procedure moesten ze ook de kosten van het voorarrest betalen.

Om mijn nieuwsgierigheid omtrent de Burgerrechtenbeweging hebben we de *Edmond Pettus Bridge* in Selma (Lowndesboro) *Interpretive Center* bezocht en in Montgomery de *Dexter Avenue Baptist Church*, het Civil Rights Memorial en het Rosa Parks museum. Het is en blijft interessant, omdat het laat zien dat de zwarte burgers zelfbewust en met vasthoudendheid op een vreedzame wijze opkwamen voor hun stemrecht en hun doelen hebben bereikt. Gelijke rechten zijn niet vanzelfsprekend.

Mooi om te zien is wel dat op de UWA er een bewustzijn is, ook soms een zeer gevoelig bewustzijn, om alle studenten vooruit te helpen. Op Serenpidity, een culturele avond voor en door studenten, was te zien hoe jongeren, blank en zwart, elkaar aanmoedigden zang en dans naar voren te brengen. Ook al viel er nog wel wat aan te merken op wat naar voren gebracht werd, het onderliggende gevoel was aanmoediging van elkaar.

## Samen lol hebben en dingen beleven

Ik heb kunnen genieten van de gesprekken, de uitwisseling, de gezamenlijke klusjes en de etentjes met diverse collega's. Of het nu om het bestuur, het afdelingshoofd, de docenten, de studenten of de schoonmaaksters ging, iedereen was behulpzaam, vriendelijk en bereid op alle vragen antwoord te geven.

Connie dank ik voor haar gastvrijheid, haar belangstelling en haar openheid. Samen hebben we de Black Belt Tour en de Civil Rights Tour ondernomen. Speciaal was ook dat ze me deel liet nemen aan alle familiebijeenkomsten. Ik werd een familielid. Vol aandacht heb ik de verhalen van haar vader over het als soldaat vastzitten in Niger en de ontwikkeling van een bestaan en een bedrijf, in Alabama kunnen horen en ook al zijn technische experimenten en ondernemingen kunnen zien. Met Kathy en Lisa Ann, Connie's zussen, en Connie zelf ben ik diverse malen op pad geweest. Ze lieten me de omgeving zien en proeven: Alle soorten van restaurants en andere eetgelegenheden, winkels, scholen, kerken, dorpshuizen, postkantoren, rechtbanken, het theater, katoenvelden, viskweekvijvers, en prachtige bouwprojecten. etcetera.

Met Connie heb ik zowel werkervaring, persoonlijke ervaringen als diverse interesses zoals reizen, natuur, lekker eten en literatuur kunnen delen.

Sunday lunch with the family



Dank voor dit Amerikaanse deel van de uitwisseling, ik hoop Connie straks een soortgelijke ervaring te kunnen bieden.

Elly Galama  
ROC Nijmegen